

AICLE: METODOLOGÍA PARA APLICAR EN EL AULA

Formadora que imparte el curso: Silvia Valls Barreda.

APRENDIZAJE AICLE

En el contexto del aula de la Europa del siglo XXI, el proceso de enseñanza-aprendizaje de diferentes idiomas, sigue siendo una preocupación y un reto al que se enfrentan docentes y discentes curso tras curso.

Desde 1995, en materia de multilingüismo, la Unión Europea (UE) implementa una estrategia de la que surge un enfoque metodológico innovador para la enseñanza de idiomas denominado CLIL (Content and Language Integrated Learning) o, en español, AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua). En rasgos generales, dicha metodología supone enseñar y aprender contenidos curriculares de otras asignaturas (matemáticas, física, biología, geografía, etc.) en una lengua extranjera, es decir, lo que entendemos en Europa por educación bilingüe.

Bajo este enfoque se asume que el aprendizaje de idiomas es más efectivo cuando, en situaciones comunicativas auténticas y reales, hay una atención al significado y al uso del lenguaje. Para ello, tal y como promueve el aprendizaje AICLE, dichas situaciones comunicativas deben estar basadas en tareas que demanden autonomía, creatividad, resolución de problemas, aprendizaje por descubrimiento y cooperación.

OBJETIVOS

- Aprender los elementos necesarios para una correcta implementación en el aula de la metodología AICLE.
- Adquirir conocimiento para ayudar a desarrollar las necesidades cognitivas, lingüísticas y emocionales de los aprendices dentro de un programa AICLE.
- Comprender qué implica una correcta puesta en marcha de un programa AICLE en el centro educativo: organización, gestión, desarrollo profesional de los docentes e implicación de toda la comunidad educativa.
- Promover el enfoque comunicativo, “*action-oriented*” y el aprendizaje digital basado en proyectos en el aula AICLE.
- Conocer el significado y la implicación de términos clave en el entorno AICLE: *scaffolding*, *benchmarking*, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y su importancia en el aula.
- Saber las funciones necesarias de un buen “facilitador.”
- Planificar y elaborar actividades AICLE.
- Integrar la competencia digital en el aula AICLE.

- Conocer los diferentes tipos y estrategias de evaluación.
- Desarrollar una unidad didáctica actual con la metodología AICLE.

CONTENIDOS

El curso está estructurado del siguiente modo:

PARTE I. TEORÍA

MÓDULO I

- 1. Introducción al Curso**
- 2. Teorías de Aprendizaje. Del constructivismo al constructivismo social.**
- 3. La metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning) o AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua)**
 - 3.1. Educación Bilingüe**
 - 3.2. Análisis de la metodología AICLE como medio de aprendizaje de una lengua extranjera**
 - 3.2.1. Teoría de la Inteligencias Múltiples de Gardner**
 - 3.2.2. Teoría de las 4 Cs de Coyle**
 - 3.2.3. Taxonomía de Bloom**

MÓDULO II

- 4. Prácticas de Enseñanza Innovadoras. Competencias del siglo XXI**
 - 4.1. El Marco de Referencia Común Europeo**
 - 4.2. El enfoque comunicativo, “action-oriented,” y basado en proyectos**
 - 4.3. El pensamiento crítico**
 - 4.4. El Benchmarking y el Scaffolding**
 - 4.5. Características y objetivos de las unidades didácticas**
- 5. El rol del docente AICLE y sus competencias en el aula**

MÓDULO III

- 6. Aproximación e Integración de la metodología AICLE**
 - 6.1. En el aula de Educación Infantil**
 - 6.2. En el aula de Educación Primaria**
 - 6.3. En el aula de Educación Secundaria**
- 7. Ventajas e inconvenientes de la metodología AICLE**

MÓDULO IV

8. Evaluación

8.1. Tipos y estrategias de evaluación

8.2. Actividades de Evaluación

PARTE II. TRANSFORMANDO LA TEORÍA EN PRÁCTICA

MÓDULO V

1. Tareas relacionadas con los apartados de la parte teórica
2. Proyecto Final. Unidad didáctica siguiendo la metodología AICLE
3. Cuestionario Final de Evaluación del Curso

RECURSOS

- Guía didáctica
 - Agenda o calendario de trabajo
 - Herramientas de comunicación
 - Materiales interactivos
 - Acceso a enlaces y recursos multimedia de interés
 - Tests de progresión o autoevaluación al final de cada tarea
 - Hoja de seguimiento del alumno en línea
- 